

Kolejne propozycje na zabawy z dziećmi 😊

GIMNASTYKA SMYKA

- Tworzymy dla dziecka „tor przeszkód” - w pokoju rozstawiamy różne przedmioty, aby dziecko mogło przez nie skakać, pod nimi przechodzić, wspinać się itp.
- Przy Waszej ulubionej muzyce wspólnie wykonajcie kilka przysiadów, skłonów w przód, poruszajcie biodrami itp. Super będzie, jeśli to dziecko poprowadzi gimnastykę i będzie wydawało polecenia.

PRAWO, LEWO

- „Roboty” - dziecko zamienia się w robota. Rodzic wydaje polecenia. Można mówić po „robotowemu”, czyli tro-chę-sy-la-bi-zo-wać, aby dziecko poczuło zabawę. Wydajemy polecenia typu: podnieś prawą rękę i połóż na głowę, idź dwa kroki do przodu, trzy w lewą stronę, jeden w prawą, przyklęknij na lewe kolano, dotknij prawą ręką, połóż się na plecach itp. (Jeśli dziecko myli rękę, można wstążkę zawiesić na prawej ręce, aby dziecko nie zniechęcało się zabawą).

- „Na kajakach” - dziecko siada do miski - kajaka, bierze kij np. od mopa – jako wiosło i słucha opowiadania rodzica. „Wyłynęliśmy na spokojną wodę, z lewej strony kajaka – zobacz skacze piękny zając nad brzegiem, z prawej stoją jacyś ludzie (dziecko odwraca się w daną stronę). Nagle zerwał się wiatr i zaczął przechlać kajakiem. To w lewo (dziecko się przechyla w kajaku), to w prawo, znowu w lewo, w lewo, w prawo. Przed tobą rzeka skręca w lewo. Popłyn tam...itd.

TWÓRCA MUZYKI

- „Klaszczemy” - rodzic podaje rytm wyklaskując, bądź uderzając np. Drewnianą łyżką kuchenną o stół a dziecko powtarza. Dziecko może zadać rytm rodzicowi. Po każdym dobry odtworzeniu rytmu zadający mówi: „Brawo udało ci się”, natomiast jeśli był błąd w powtórzeniu mówimy „Brawo uda ci się.

- „Wysoki - cienki, niski – gruby” - dziecko wyszukuje w otoczeniu dźwięki wysokie (czyli cienkie), niskie (czyli grube). Dziecko powinno być zaopatrzone w sprzęt – np. drewniana łyżka, łyżka metalowa itp.

MISTRZ LICZENIA

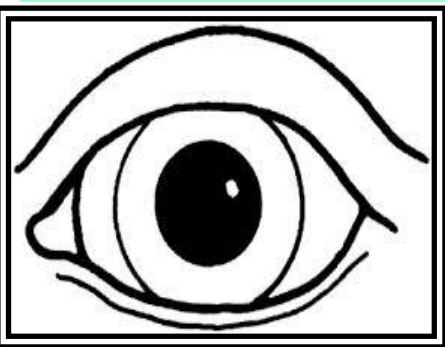
- „Który z kolei?” - dziecko przynosi do 5 do 10 swoich ulubionych zabawek. Super jeśli byłyby to maskotki. Ustawia w kolejce przed rodzicem. Rodzic pyta: „Kto to do mnie przyszedł?”. Dziecko odpowiada używając liczebników porządkowych: „pierwszy kotek, drugi samochód, trzeci Marshall... Później dziecko może zadawać pytania Rodzicowi: „Który z kolei jest kotek?” itd.

➤ „Matematyczne opowiadania” - wymyślamy zadania matematyczne z treścią, dziecko może liczyć na palcach, materiale zastępczym (np. klocki, klamerki itp.) lub na podanych rzeczach. Np. „Policz ile masz par butów. Jeśli dwie pary butów oddałbyś komuś innemu ile ci zostanie?”; „Na gałęzi drzewa siedziało 8 wróbli. Kacper klasnął z dłonie i odfrunęły 4. Ile zostało na gałęzi?”;

UTRUDNIENIE: ZAGADKI Z PUŁAPKĄ – doskonalimy mocno logiczne myślenie. Tego typu zadań nie można rozwiązać, gdyż brakuje wszystkich informacji. Można zaproponować dziecku, by naprawiło to zadanie, aby można było wyliczyć.

➤ „Na wiejskim podwórku chodziły 2 kury, kaczki, 3 koty. Ile zwierząt jest na wiejskim podwórku?”

➤ „Święty Mikołaj miał prezenty w worku, wędrując po świecie zgubił 6 prezentów. Ile prezentów zostało?”

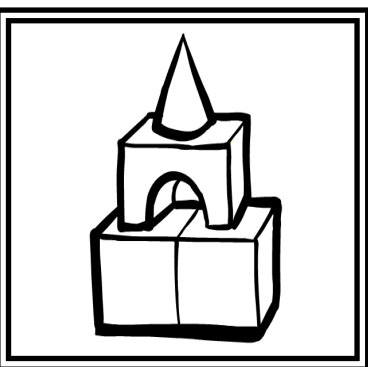


BYSTRE OKO

➤ „Figuraki” - zadajemy dziecku zagadkę „Co w pokoju ma kształt koła? Jestem ciekawy ile rzeczy znajdziesz?”, „A ile znajdziesz rzeczy podobnych kształtem do kwadratu?” itp.

➤ „Co to jest?” - naprzemiennie rodzic/dziecko opisujemy słowami rzecz z pomieszczenia, w którym się znajdujemy i druga osoba odgaduje.

Prosimy dziecko, aby używało określeń dotyczących wielkości, położenia (np. wysoko, nisko, blisko, daleko od nas), koloru rzeczy.



KONSTRUKTOR

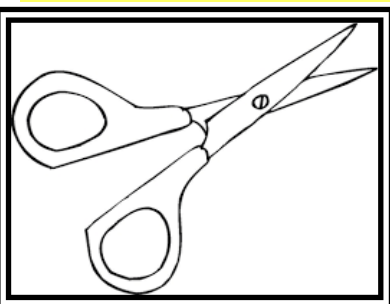
➤ Tworzymy różne budowle i nadajemy im nazwy, tytuły itp. Niech każda nazwa będzie wyjątkowa, oryginalna ;)



TROPICIEL SYLAB

➤ „Ile sylab?” - dziecko chodzi np. po pokoju i dotyka różnych rzeczy i dzieli na sylaby, mówi ile ma sylab dane słowo. Jeśli odpowiedziało dobrze zbiera punkty np. w postaci budowania wieży z klocków. ➤ „Znajdź” - znajdź w pokoju 5 rzeczy, których nazwy mają 1, 2, 3, a może 4 sylaby. Również możemy punktować za pomocą klocków i budowania wieży.

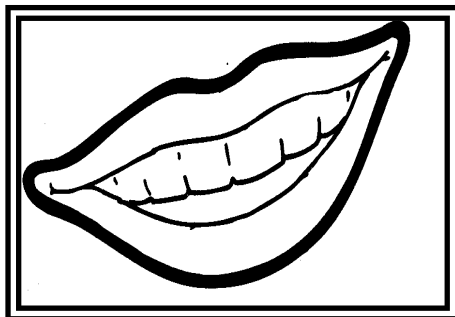
➤ „Powtarzaj” - rodzic tworzy ciąg sylab a dziecko powtarza. Np. „PA, NO, TA, TE”, MA, MO, ME, MI, MU” itp.



MISTRZ CIĘCIA

➤ „Wiosenne pranie” - z gazet dziecko wycina różna kształty – ubrania – które potem będzie wieszalo za pomocą klamerki na linkę.

➤ „Paski” - wycinanie pasków z gazet, różnych papierów i klejenie ich w jeden długi pasek. Zobaczymy jak długi ;)



MOCNY W SŁOWIE

„Ułóż zdanie z wyrazem” - proszę ułożyć zdanie z wyrazem np. piłka, krowa, nóż, mama itp. Na początku można samemu podać dziecku przykład.

➤ „Dokończ tytuł” - mówimy dziecku pierwszą część tytułu baśni, bajki, a ono ma za zadanie skończyć. Np. „Czerwony...”; „Kot...”; „Śpiąca...”;

„Królewna...”; „Nowe szaty...”; „Brzydkie...” itp. Za każde dobre zakończenie przybijamy sobie „piątkę”.

➤ „Co źle?” - rodzic mówi zdanie, w którym jest błąd i dziecko ma za zadanie wychwycić. Np. „Wczoraj jest ładna pogoda” - prawidłowo „Wczoraj była ładna pogoda/Dziś jest ładna pogoda”, „Śniadanie jemy wieczorem” - prawidłowo „Śniadanie jemy rano./Kolację jemy wieczorem”.



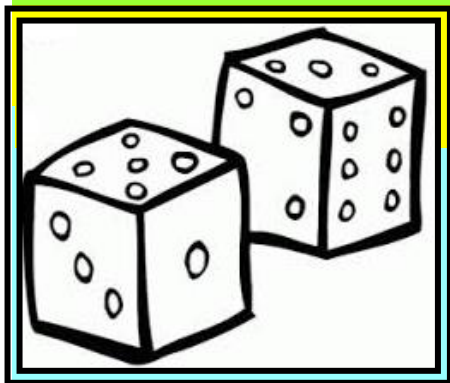
EKSPERYMENTY

➤ „Co pływa, co tonie” - wannę, brodzik prysznicowy napełniamy wodą.

Dziecko wybiera 10 rzeczy, które chce sprawdzić czy pływają na wodzie czy będą tonąć. Następnie przelicza rzeczy.

➤ „Gdzie jest więcej papieru?”-bierzemy dwie takiej samej wielkości kartki i papieru, gazety. Pokazujemy dziecku i prosimy, aby oceniło, gdzie jest więcej papieru. Następnie jedną kartkę zgniatamy i kładziemy koło tej

zwykłej. Dziecko ocenia. Jeśli oceni: tyle samo, bo to jest ta sama kartka, tylko zgnieciona – ma super okulary matematyczne. Jeśli powie, że więcej jest tam, gdzie jest prosta kartka, należy rozwinąć zgniecioną i pokazać, że one są takiej samej wielkości nadal, tylko to jest płaskie, a to zgniecione. Można kilka razy spróbować. Można też dwie kartki i jedną podrzeć na kawałki i ponownie zadać pytanie: „Gdzie jest więcej papieru?”.



MISTRZ PLANSZÓWKI

➤ Wyciągamy gry planszowe, w które dawno nie graliśmy. Pozwólmy sobie na Zdrową rywalizację. Pamiętajmy, nie warto „podkładać się dziecku”, aby tylko wygrało. Ono musi się zmierzyć z poczuciem wygranej i przegranej. Niech doświadcza, że czasami w życiu wygrywamy, a czasami przegrywamy.

➤ A może stworzycie swoją własną autorską grę planszową?



SKARPECIAKI;-)

➤ „Skarpetkowe szaleństwo” - dziecko ze skarpet tworzy figury np. kwadrat, koło, kwiat, dom. Liczy ile skarpet użyło do ułożenia danej figury. Następnie przelicza skarpety. Zobaczymy ile czasu zajmie dziecku ułożenie skarpet w pary” Czas! Start!. (prawdziwe memory ;) i liczy pracy. ➤ „Skarpetowa miara” - liczymy ile skarpetek zmieści się w drodze z pokoju do kuchni, łazienki.

MISTRZ MIERZENIA

- Mierzmy stopami, krokami, klokiem, liniałem, linijki itp. - drogę od pokoju do łazienki - długość parapetu - szerokość drzwi w domu - długość kanapy itp.
- Warto zadać pytanie problemowe, dlaczego wychodzi więcej, gdy mierzymy stopa za stopą, a mniej gdy liczymy krokami itp.

POWODZENIA!!!
WIEMY, ŻE RAZEM
DACIE SOBIE RADE !!!ⁱ

