

Nauczanie zdalne – treści do realizacji w domu
– grupa Biedronki

Drodzy Rodzice!

Poniżej zamieszczamy kolejne propozycje na zabawy i ćwiczenia dla dzieci.
Dziękujemy wszystkim, którzy chętnie korzystają z pomysłów i kontaktują się z nami.
Brawo!!! dla Was za pracę.

Małgorzata Laska Lechowska: m.laskalechowska@p2.laziska.pl
Anna Tomczak: a.tomczak@p2.laziska.pl
Zuzanna Pacha: z.pacha@p2.laziska.pl



Temat Tygodnia: Wiosna na wsi

Data/dzień tygodnia	Dzieci 6-letnie	Dzieci 3 i 4letnie (integracja)
Wtorek 14.04.2020 Gimnastyka dla smyka	1. Koncert Dziecko siedzi na podłodze, podparty z tyłu dłońmi. Nogi ma ugięte w kolanach. Unosi zgięte nogi i na hasło "bęben!" uderza (lekko!) piętami w podłogę, a na hasło "pianino!" "gra" na niej paluszkami stóp. Może wystukiwać rytm konkretnej piosenki, np. "Wlazł kotek na płotek". 2. Wyścig wielbłądów Dziecko chodzi na czworakach, ale z wyprostowanymi nogami i wypiętą pupą, która wygląda jak wielbłądzi garb. Jeśli zwierzątek jest więcej, można urządzić wielbłądzie wyścigi. Dla utrudnienia odwzorujcie chód tego zwierzęcia (symetrycznie, czyli najpierw przestawcie lewą rękę i nogę, a później prawą rękę i nogę).	1. Koncert Dziecko siedzi na podłodze, podparty z tyłu dłońmi. Nogi ma ugięte w kolanach. Unosi zgięte nogi i na hasło "bęben!" uderza (lekko!) piętami w podłogę, a na hasło "pianino!" "gra" na niej paluszkami stóp. Może wystukiwać rytm konkretnej piosenki, np. "Wlazł kotek na płotek". 2. Wyścig wielbłądów Dziecko chodzi na czworakach, ale z wyprostowanymi nogami i wypiętą pupą, która wygląda jak wielbłądzi garb. Jeśli zwierzątek jest więcej, można urządzić wielbłądzie wyścigi. Dla utrudnienia odwzorujcie chód tego zwierzęcia (symetrycznie, czyli najpierw przestawcie lewą rękę i nogę, a później prawą rękę i nogę).

3. Tango

Rodzic stoi twarzą do dziecka i trzymasz go za rękę. Dziecko staje na stopach rodzica i tak tańczycie.

4. Modelka

Na podłodze rozciągnijcie skakankę lub sznurek (możecie też wykorzystać np. krawędź dywanu). Dziecko idzie (plecy proste, głowa wysoko, krok pełen godności) wzdłuż linii, stawiając stopy na krzyż, niczym modelka na wybiegu.

5. Tresowany lew

Rodzic trzyma hula-hoop, albo inną obręcz wykonaną np. z wstążki, lub szpagatu a dziecko przez nie przechodzi niczym cyrkowy lew przez płonącą obręcz. Przy każdym kolejnym ćwiczeniu można unosić hula-hoop nieco wyżej. Ale lew musi ryczeć! Głośno!

3. Tango

Rodzic stoi twarzą do dziecka i trzymasz go za rękę. Dziecko staje na stopach rodzica i tak tańczycie.

4. Modelka

Na podłodze rozciągnijcie skakankę lub sznurek (możecie też wykorzystać np. krawędź dywanu). Dziecko idzie (plecy proste, głowa wysoko, krok pełen godności) wzdłuż linii, stawiając stopy na krzyż, niczym modelka na wybiegu.

5. Tresowany lew

Rodzic trzyma hula-hoop, albo inną obręcz wykonaną np. z wstążki, lub szpagatu a dziecko przez nie przechodzi niczym cyrkowy lew przez płonącą obręcz. Przy każdym kolejnym ćwiczeniu można unosić hula-hoop nieco wyżej. Ale lew musi ryczeć! Głośno!

Środa
15.04.2020
Gramy w zielone

1. Poszukajcie razem w książkach, czasopiśmie czy w Internecie **ilustracji z wiejskiego podwórka**. Niech dzieci wymienia ich nazwy, wskażą głoskę na jaką się zaczynają.

2. Wysłuchajcie razem piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

a potem porozmawiajcie :

Jakie zwierzęta występują w piosence?

Jak nazywamy mamę, tatę i dziecko w rodzinach zwierząt

3. Poznawanie roli barwy ochronnej w życiu zwierząt.

Przygotujmy ilustracje zwierząt, które barwą i wzorem na ciele upodobniły się do środowiska, w jakim żyją (np. kameleon, pasikonik, rzekotki drzewnej, gąsienicy).

Rodzic . pyta: *Jak myślisz, dlaczego żabka ma kolor zielony?*

Jakie znacie jeszcze inne zwierzęta w kolorze zielonym?

Co by było, gdyby żabka miała kolor czerwony.

- Rozwiązanie zagadek słownych

1. Zagadka o krowie

Dobre ma zwyczaję,
ludziom mleko daje.

2. Zagadka o owcy

Tłustego mleka
da nam na serek.
I ciepłej wełny
da na sweterek ...

	Następnie pokazuje zdjęcia zwierząt, które barwą i wzorem na ciele upodobniły się do środowiska, w którym żyją (np. pasikonika, kameleona, rzekotki drzewnej). 4. Odkrywanie litery : malej, wielkiej, drukowanej i pisanej. Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – żaba. Dzieci dzielą słowo <i>żaba</i> na głoski. Liczą, ile jest w słowie <i>żaba</i> sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę ż słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa (zał 1) - ćwiczenia pomocnicze. Pokoloruj litery ż (załącznik nr 2)	3. <u>Zagadka o koniu</u> Bywa siwy, gniady, kary. Wozi ludzi i towary. <u>Zagadka o kurze</u> Chodzi po podwórku, o ziarenka prosi. Siaduje na grzędzie, pyszne jajka znosi. – Bajka dla dzieci o zwierzętach w gospodarstwie https://www.youtube.com/watch
Czwartek 16.04.2020 Człowiek i zwierzęta	1.Co nam dają zwierzęta – rozmowa inspirowana wierszem E. Stadtmüller <i>Śniadanie</i> (załącznik nr 3) 2.Rodzic pyta <i>Dlaczego autor wiersza zachęca do wyjazdu na wieś? Czym chwaliła się kura? Jakie jeszcze inne zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku</i> - Rozpoznawanie pochodzenia wybranych produktów i sposobów ich wykorzystania. - zaglądamy wspólnie do lodówki, do szafy i sypialni - wspólnie wymieniamy nazwy przedmiotów (pierz, jajka, wełna, mleko,) 3. zabawa ruchowo – naśladowcza przy piosence https://www.youtube.com/watch?v=lZX64po1bpY 4. Praca plastyczna z wykorzystaniem plasteliny, bibuły i innych dostępnych materiałów - W wiejskiej zagrodzie (załącznik nr 4)	-Słuchanie opowiadania A. Galicy „O zwierzątku zwanym osiołkiem” (załącznik nr 7) Rodzic zadaje pytania dotyczące treści opowiadania. 1) Jakie zwierzątko pojawiło się w zagrodzie? 2) Za kogo uważały go pozostałe zwierzęta? 3) Z czyją pomocą osiołek przypomniał sobie kim jest? - Rozmowa rodzica z dzieckiem o zwierzętach żyjących w zagrodzie, o ich sposobie życia i odżywiania. - stworzenie makiety zagrody z dostępnych przedmiotów w domu. (załącznik nr 8)

Piątek
17.04. 2020
W wiejskiej zagrodzie

1. Na wiejskim podwórku – zajęcia matematyczne
inspirowane wierszem W. Chotomskiej *Kaczki siedmioraczki*
(załącznik nr 5)

2. Rozwiązujemy zadania – potrzebne nam będą:
Sześć sylwet kaczek, trzy sylwety gęsi, kartki i kredki
w dwóch kolorach, kartoniki z liczbami od 0 do 10
i znakami matematycznymi: +, −, =, >, < (załącznik nr 5)

Dzieci liczą, ile jest kaczek i ile jest gęsi. Rysują na kartkach
kredką w jednym kolorze tyle kropek, ile jest kaczek, a
kredką w drugim kolorze tyle kropek, ile jest gęsi. Określają,
których zwierząt jest więcej i o ile. Próbuje z pomocą
rodziców ułożyć działanie z wykorzystaniem znaków mniej
i więcej.

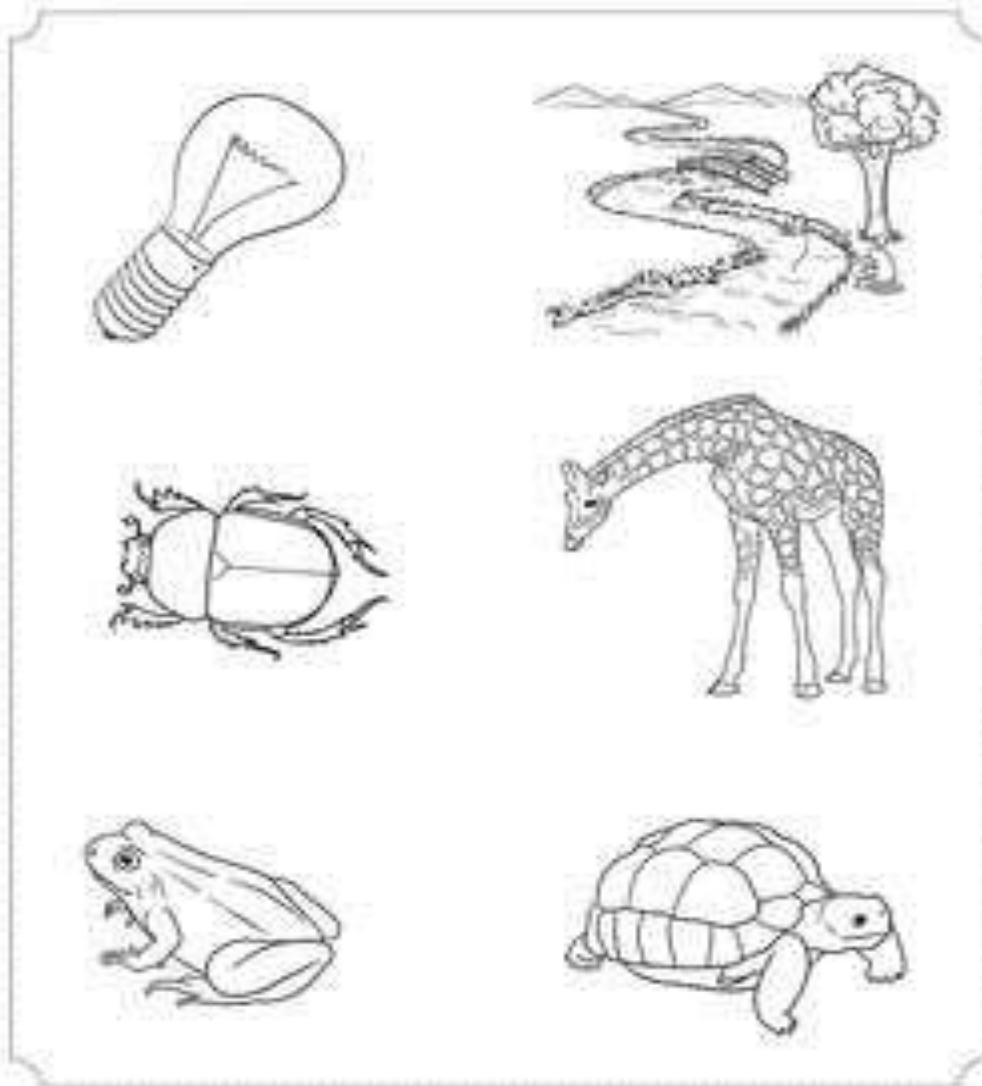
3. Rozpoznawanie głosu krowy. Rodzic włącza nagrania
z głosami różnych zwierząt z wiejskiego podwórka. Jeśli
dzieci usłyszą głos krowy, klaszczą w ręce.

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

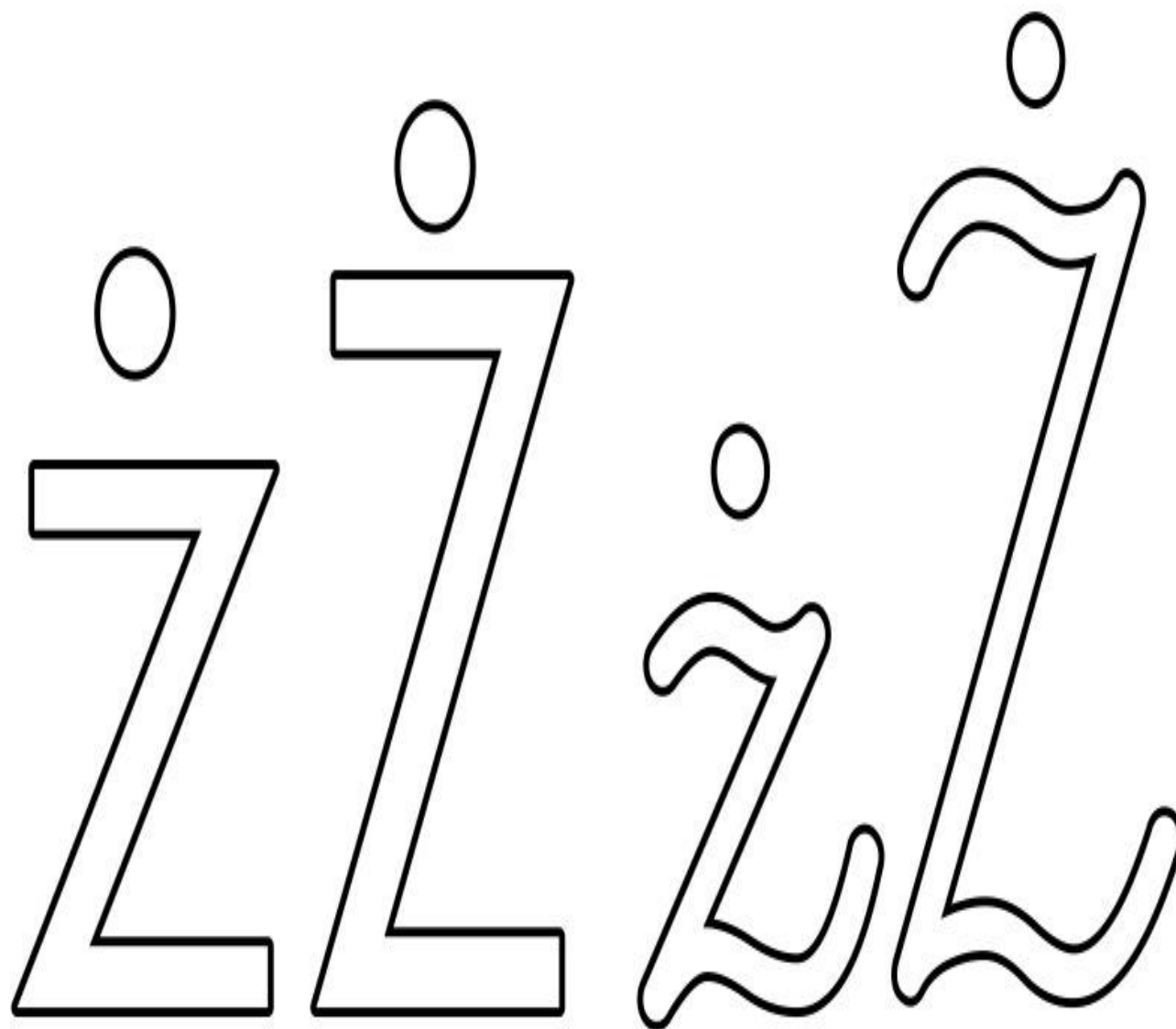
1. „Zwierządka na gospodarstwie” - zajęcia matematyczne.
W tej zabawie można wykorzystać figurki, maskotki bądź
ilustracje zwierząt żyjących na gospodarstwie. Zadaniem
dziecka jest policzenie zwierząt, a następnie pokazanie tyle
paluszków, ile znajduje się przed nim przedmiotów.

2. Karta pracy. (załącznik nr 9).

Nazwij obrazki.



Wyrazy do wykorzystania w trakcie ćwiczeń: żaba, rzeka, żurawka, żuk, żółta, żyrafa.



E. Stadtmüller Śniadanie

*Jedźmy na wieś – daję słowo,
że tam można podjeść zdrowo.
Już od rana białą rzeką
wyśmienite płynie mleko.
Płynie do nas wprost od krowy,
serek z niego będzie zdrowy.
Kura chwali się od rana:
– Zniosłam jajko, proszę pana!
Proszę spojrzeć – to nie bajka.
Wprost od kury są te jajka!
Jeszcze tylko kromka chleba
i do szczęścia nic nie trzeba*



Załącznik nr 5

W. Chotomska Kaczki siedmioraczki.

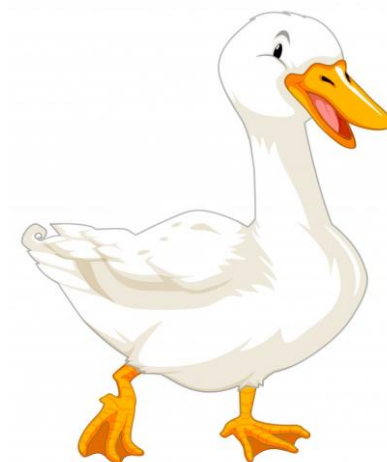
*Były sobie kaczki,
kaczki przedszkolaczki.
Pierwsza zobaczyła
na krzaczkach ślimaczki.
Weszła między krzaczki –
i szukajcie kaczki.*

*Druga chciała złowić
na wędkę szczupaczka.
Chlupnęło! Plusnęło! –
i gdzie jest ta kaczka?*

*Trzecia kaczka wiozła
na tacy kabaczki.
Kabaczki – bęc! – z taczki –
i nie widać kaczki.*

*Teraz głośno kwaczą
kaczki przedszkolaczki:
– Ten, kto nas odnalazł,
dostanie buziaczki.*

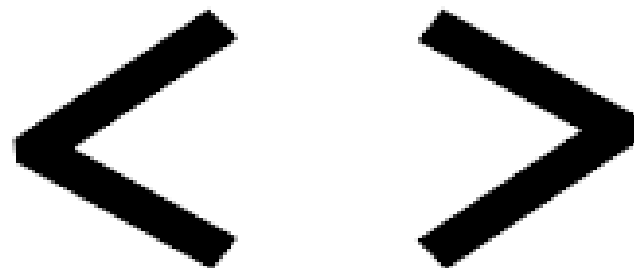
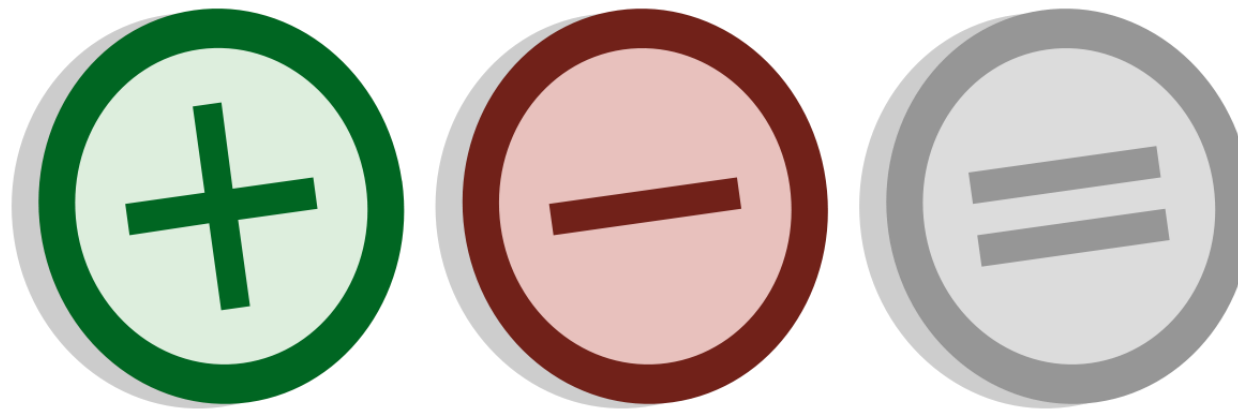
Załącznik nr 6



gęś



kaczka



Galica „O zwierzątku zwanym osiołkiem”

Pewnego dnia za płotem, obok podwórka, nie wiadomo skąd pojawiło się wesołe zwierzątko. – Iii-ja, iii-ja! – zawołało wesoło. – Co takiego? Co za ja? – zaczęły wróbelki. – Ko-ko-ko, kto to? – pytały kury zajęte dziobaniem ziarna. – Iii-ja – odpowiedziało zwierzątko, podskakując na czterech kopytkach. – Jak się masz! – szczechnął pies. – Już wiemy, że to ty. – Powiedz lepiej, jak się nazywasz? – zaczęły ciekawskie wróbelki. Zwierzątko pokręciło głową, zastrzegło długimi uszami i zawołało: – Iii-ja, nazywam się... nazywam... Chyba właśnie zapomniałem! – To pewnie jest mały konik – zaświergotały wróbelki. – Ma cztery kopytka, umie biegać i skakać. – A może to zając? – zastanawiał się pies. – Ma takie długie uszy jak zając. – Chyba nigdy nie widziałeś zająca w lesie – śmiały się wróbelki. – To nie zając! – A może to jest koza? – rozmyślał pies. – Koza też ma cztery kopytka. I ogonek ma podobny. – Ko-ko-ko, koza ma rogi – mądryły się kury. – A on rogów nie ma. – Trzeba koniecznie dowiedzieć się, jak nazywa się to zwierzątko – ćwierkały między sobą wróbelki. – Ko-ko-ko, koniecznie trzeba – przytakiwały kury. Tymczasem wesołe zwierzątko poskubało trawę koło płotu i gdzieś pobiegło. – No i teraz już nie dowiemy się, kto to był – zmartwiły się wróbelki i ćwierkały coraz głośniej. – Ma cztery kopytka, ale nie jest konikiem. Ma długie uszy, ale nie jest zającem. Nie jest też kozą, bo brakuje mu rogów. A na dodatek zapomniał, jak się nazywa. No i kto to może być? Po chwili zwierzęta usłyszały tętent małych kopytek. – Wrr-wrr, wraca – warknął pies. – Ćwir-ćwir-ćwir – cieszyły się wróbelki. – Bądźcie ciszej, ko-ko-ko, kochani – prosiły kury. I wtedy właśnie wesołe zwierzątko wbiegło na podwórko. – Iii-ja, iii-ja. Zapytałem mamę i już wiem: jestem osiołkiem! – Och – zaczęły wróbelki. – To właśnie jest osiołek? Cztery nogi z kopytkami, mały ogonek, wielkie uszy i zapomina, jak się nazywa!

Załącznik 8



Nazwij zwierzęta. Rysuj po śladach linii.
Powiedz, po co hodujemy krowy, owce, świnie, kury.

