

# Treści programowe



## Październik

### Tydzień I – Nadeszła jesień

- Oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu, nazywanie ich – wyjaśnianie zjawisk usychania liści;
- Rozpoznawanie drzew po ich liściach i owocach;
- Zbieranie owoców drzew – wzbogacenie nimi kącika przyrody;
- Poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów;
- Pokazanie na wybranych przykładach : jak zwierzęta przygotowują się do zimy;
- Budzenie zainteresowania przyrodą „Dlaczego kasztan kluje?;
- Wycieczka do parku, lasu;
- Rozwijanie słuchu fonematycznego – wysłuchiwanie głosek w nagłosie;
- Rozwijanie mowy – słuchanie opowiadania K. Drzewieckiej „Jesienna paleta”;
- Rozwijanie aparatu artykulacyjnego – zabawa dydaktyczna „Głos lasu”;
- Rozwijanie wrażliwości słuchowej – zabawy przy piosence „Idzie jesień przez świat”;



### Tydzień II – Jesień w sadzie

- Rozpoznawanie drzew owocowych po owocach – wyjaśnienie znaczenia słowa: SAD;
- Nazywanie przetworów z owoców i warzyw – samodzielne wykonywanie przetworów;
- Poznawanie wybranych owoców egzotycznych;
- Rozpoznawanie liter drukowanych małych i wielkich – zapoznanie z literą „O, o”;
- Kształtowanie pojęć liczbowych i umiejętności liczenia – zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 1, 2;
- Rozwijanie umiejętności liczenia – ćwiczenia w liczeniu „Owoce w sadzie”;
- Zachęcanie do wymyślania i przestrzegania reguł gry matematycznej – konstruowanie gry;

- Rozwijanie umiejętności łączenia ze sobą różnych materiałów – wykonanie makiety sadu;
- Rozwijanie umiejętności malowania – malowanie sylwet owoców.

### *Tydzień III – Warzywa znane i lubiane*

- Nazywanie przetworów z warzyw – samodzielne wykonywanie; soku, sałatki jarzynowej;
- Rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw: rozróżnianie ich za pomocą: wzroku, smaku;
- Rozpoznawanie liter drukowanych małych i wielkich – zapoznanie z literą „A, a”;
- Rozwijanie słuchu fonematycznego;
- Rozwijanie mowy – słuchanie opowiadania M. Trelikowskiej „Zapasy”;
- Kształtowanie pojęć liczbowych i umiejętności liczenia – zapoznanie z zapisem cyfrowym 3;
- Rozwijanie sprawności manualnej – wykonywanie warzywa.



### *Tydzień IV/ V - „Zwierzęta leśne”*

- Poznawanie cech charakterystycznych wyglądu i życia sarny, wiewiórki, jeża, lisa, dzika;
- Zapoznanie ze zwyczajami zwierząt i terenami ich występowania;
- Kształtowanie szacunku dla zwierząt będących pod ochroną;
- Ćwiczenia klasyfikacyjne – klasyfikowanie przysmaków leśnych zwierząt;
- Zapoznanie z zawodem Leśniczego;
- Rozwijanie mowy” słuchanie wierszy H. Kober: „Sarenka”, „Jeż”, „Wiewiórka”, „Dzik”, „Wiewiórka” - nauka wybranego wiersza;
- Rozpoznawanie liter drukowanych małych i wielkich – zapoznanie z literą ; „E, e”;
- Rozwijanie sprawności manualnej – praca plastyczna „Wiewiórka”;
- Wykonanie bransoletki na rękę „Lisek”;
- Praca plastyczna „Łapy wilka”;
- Zabawy badawcze: „Czyj to przysmak?”, „Czyje to ślady”;
- Umuzycznianie dzieci – nauka piosenki „Leśne zwierzęta”.



## *Zajęcia dodatkowe:*

### *1. Zajęcia z elementami sensoplastyki, zabawy sensomotoryczne:*

- „Rosnące farby” - masa do malowania „Rybki”;
- „Mus czekoladowy” - owocowa buźka;
- „Jesienne skarby” - tworzenie kompozycji;
- „Zabawy w kiślu”;
- „Masa balonowa”



### *2. „Zabawy z literami”*

- Zabawa dydaktyczna „Co słyszysz na początku i końcu wyrazu”;
- Zapamiętywanie sekwencji ruchowo – słownej;
- Zabawa dydaktyczna „Prezenty” - zapamiętywanie wielu słów;
- Utrwalanie liter poznanych podczas zajęć – karty pracy ( dla chętnych dzieci); np., wyklejanie poznanych liter, wodzenie palcem po śladzie; wyszukiwanie liter w tekście;
- Zabawa dydaktyczna „Łańcuszek słowny”.

**6 latki** – podział zdań na wyrazy, przeliczanie ilości zdań w tekście



### *3. „Zabawy z matematyką”*

- Rozwijanie orientacji przestrzennej – utrwalanie strony lewa / prawa, zabawa dydaktyczna „Koty i psy”;
- Rozwijanie orientacji przestrzennej i percepcji wzrokowej – układanie przedmiotów względem siebie;
- Rozwijanie orientacji przestrzennej – wyznaczanie kierunków, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej – poruszanie się według poleceń nauczyciela;
- Orientowanie się w schemacie ciała drugiej osoby – kształtowanie poczucia rytmu; zabawa dydaktyczna „Połóż koledze woreczek na ... ”;

- Rozwijanie orientacji przestrzennej na kartce – zabawy z kartką ( wskazywanie dołu, góry, prawej strony, lewej, środka).
- Utrwalanie poznanych cyfr na zajęciach.



**4. Materiał utrwalany i powtarzany na zajęciach prowadzonych elementami Wczesnej Nauki Czytania według prof. J. Cieszyńskiej – w oparciu o serię książeczek „Kocham czytać”**

1. ZESZYT 1 – SAMOGŁOSKI
2. ZESZYT 2 – WYRAŻENIA DŹWIĘKONAŚLADOWCZE (MU, HAU HAU, PIPI, I I I, SY, ME, BE, TU TU, NU NU, KO KO, IHA, UHA, FU FU, KWA KWA)
3. ZESZYT 3 - SYLABY OTWARTE ZAKOŃCZONE SAMOGŁOSKĄ (MA, MO, MU, ME , MI , MY, PA, PO, PU, PE, PI, PY); wyrazy MAMA, LAMA, PUMA, EMU
4. ZESZYT 4 – SYLABY OTWARTE (BA, BO, BU, BE, BI, BY, LA, LO, LE, LU, LI, LY), wyrazy BABA, LALA, LIPA, LUPA, BELA, BAL, POLE  
**zabawy:** odszukiwanie takich samych sylab, wyrazów; czytanie sylab i składanie z nich wyrazów zgodnych z etykietami (wyrazami).

**Zachęcamy do utrwalania materiału sylabowego w domu! Ważna jest wielokrotność ćwiczeń, ciągle powtarzanie.**

